

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Формирование безопасного поведения в дошкольном
образовании Арктического региона**

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

А.Н.
подпись

Кохичко
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности ДОО, направленной на формирование безопасного поведения дошкольников	анализировать педагогические возможности образовательной среды ДОО по формированию безопасного поведения дошкольников	навыками реализации требований ФГОС ДО к образовательным программам, направленным на формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - темы конспектов образовательной деятельности; - темы дискуссии, - реферат, - кейс-задания - тестирование	Билеты зачета
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	теоретические основы проектирования образовательной среды ДОО по формированию культуры безопасного поведения в соответствии с ФГОС ДО	проектировать образовательную среду ДОО в контексте культуры безопасного поведения в соответствии с ФГОС ДО	основами проектирования безопасной образовательной среды ДОО и культуры безопасного поведения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО		
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	основные формы организации детей по формированию безопасного поведения у дошкольников в ДОО; - технологии воспитания культуры безопасного поведения в различные возрастные периоды дошкольного детства	организовывать образовательную деятельность ДОО по формированию безопасного поведения у дошкольников - проектировать педагогическое управление игровой деятельностью по формированию безопасного поведения у дошкольников	- навыками отбора эффективных технологий воспитания культуры безопасного поведения в различные возрастные периоды дошкольного детства; - навыками выбора форм игровой деятельности по формированию безопасного поведения в соответствии с возрастными особенностями дошкольников		
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	теоретические основы здоровьесбережения в дошкольном образовании; содержание регионального компонента в организации здоровьесберегающей среды в ДОО	отбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	навыками организации здоровьесберегающей среды ДОО		
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	теоретические основы разработки образовательных программ (комплексных, парциальных, альтернативных) по формированию безопасного поведения у дошкольников с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ	проектировать методическое обеспечение реализации здоровьесберегающих образовательных программ в ДОО с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ	навыками проектирования здоровьесберегающих образовательных программ в ДОО с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
1 балл	студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5 балла	студент не усвоил значительной части темы; допускает ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0 баллов	студент не усвоил тему; представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; испытывает трудности в практическом применении знаний; затрудняется представить научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания конспекта образовательной деятельности

Тематика конспектов образовательной деятельности по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
2 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в конспекте. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
1 балл	Содержание конспекта образовательной деятельности частично не соответствует выбранному возрасту. Есть нарушения в логике изложения материала конспекта образовательной деятельности. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
0 баллов	Содержание конспекта образовательной деятельности в целом не соответствует выбранному возрасту. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Большое

	<p>количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Конспект образовательной деятельности не представлен преподавателю в указанные сроки.</p>
--	--

В ФОС включены примерные темы конспектов образовательной деятельности:

1. Опасности вокруг нас.
2. Путешествие по Крайнему Северу.
3. Безопасное поведение на прогулке в зимнее время года.
4. Дикие животные Арктики: как избежать встречи и что делать, если она произошла?
5. Транспортная безопасность: правила поведения на дорогах и в транспорте в Арктике.
6. Ориентирование на местности: как не заблудиться в тундре и лесу.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Теоретические подходы к формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста (психологические, педагогические, физиологические аспекты).
2. История развития и современное состояние системы формирования безопасного поведения в дошкольном образовании в России и за рубежом.
3. Место и роль дошкольного образования в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Арктического региона.
4. Нормативно-правовое обеспечение формирования безопасного поведения в дошкольных образовательных организациях Арктического региона (федеральные, региональные и муниципальные документы).

5. Особенности организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения в условиях Арктического региона (климатические, географические, этнокультурные аспекты).
6. Концепция культуры безопасности и ее реализация в дошкольном образовании Арктического региона.
7. Роль семьи в формировании безопасного поведения у детей дошкольного возраста, проживающих в Арктическом регионе.
8. Методические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
9. Формирование представлений о безопасном поведении в природе Арктики у детей дошкольного возраста (опасности зимнего льда, дикие животные, потеря в тундре).
10. Экологическое воспитание как фактор формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста в Арктическом регионе.
11. Формирование навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста, проживающих в Арктике (электроприборы, газовое оборудование).
12. Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста в условиях Арктического региона.
13. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте у детей дошкольного возраста, проживающих в Арктике (автомобиль, снегоход, лодка).
14. Формирование навыков безопасного общения с незнакомыми людьми у детей дошкольного возраста в условиях Арктического региона.
15. Формирование навыков безопасного поведения в общественных местах у детей дошкольного возраста, проживающих в Арктике.
16. Формирование навыков безопасного использования сети Интернет у детей старшего дошкольного возраста в Арктическом регионе.
17. Анализ существующих программ и методик по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
18. Использование игровых технологий в процессе формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
19. Разработка и реализация авторских программ и проектов по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях Арктического региона.
20. Особенности использования наглядных средств обучения при формировании безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
21. Интеграция образовательных областей в процессе формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
22. Мониторинг и оценка эффективности образовательной деятельности по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
23. Современные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей безопасность детей в ДОУ Арктического региона.
24. Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами в целях формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста (МЧС, ГИБДД, медицинские учреждения и др.).
25. Подготовка педагогических кадров к реализации деятельности по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста в Арктическом регионе.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
18-20 баллов	90-100 % правильных ответов
14-17 баллов	70-89 % правильных ответов
10-13 баллов	50-69 % правильных ответов
0-9 баллов	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 0.

1. Какой из перечисленных факторов наиболее характерен для Арктического региона и требует особого внимания при формировании безопасного поведения у детей?
 - а. Высокая плотность населения.
 - б. Умеренный климат.
 - в. Низкие температуры и экстремальные погодные условия.
 - г. Развитая инфраструктура.

2. Какой тип одежды наиболее важен для защиты детей от обморожения в Арктическом регионе?
 - а. Легкая хлопчатобумажная одежда.
 - б. Синтетическая одежда, отводящая влагу.
 - в. Многослойная одежда из натуральных материалов (шерсть, пух).
 - г. Открытая одежда для загара.

3. Какое правило безопасности необходимо объяснить детям при встрече с дикими животными в Арктике?
 - а. Предложить животному еду.
 - б. Попытаться погладить животное.
 - в. Медленно отходить, не поворачиваясь спиной к животному.
 - г. Сделать громкий звук, чтобы отпугнуть животное.

4. Какое действие НЕ следует предпринимать при оказании первой помощи при обморожении?
 - а. Согреть пострадавшего в теплом помещении.
 - б. Дать теплое питье.
 - в. Растирать обмороженные участки снегом.
 - г. Наложить теплоизолирующую повязку.

5. Что необходимо знать детям о печном отоплении в Арктическом регионе?
 - а. Печь можно топить любым мусором.
 - б. Нельзя оставлять топящуюся печь без присмотра.
 - в. Дрова для печи можно хранить рядом с ней.
 - г. Задвижку печи можно закрывать, когда дрова еще горят.

6. Какой номер телефона является единым номером вызова экстренных служб в России?
 - а. 01

- б. 02
- в. 03
- г. 112

7. Какое правило безопасности необходимо соблюдать при нахождении на льду?
- а. Собираться большими группами.
 - б. Выходить на лед в темное время суток.
 - в. Проверять толщину льда перед выходом.
 - г. Кататься на коньках вблизи полыньи.
8. Что необходимо сделать, если ребенок потерялся в тундре?
- а. Бежать в любом направлении.
 - б. Остаться на месте и подавать сигналы.
 - в. Прятаться, чтобы его не нашли животные.
 - г. Искать укрытие в лесу.
9. Какая из перечисленных характеристик наиболее точно описывает климат Арктического региона, определяющую специфику формирования безопасного поведения?
- а. Мягкий и влажный климат.
 - б. Жаркое лето и теплая зима.
 - в. Длительная зима с низкими температурами, сильными ветрами и полярной ночью.
 - г. Короткое лето и небольшое количество осадков.
10. Что такое "полярная ночь" и какую опасность она представляет для детей?
- а. Период времени, когда солнце светит 24 часа в сутки.
 - б. Период времени, когда солнце не появляется над горизонтом, что может привести к дефициту витамина D и снижению активности.
 - в. Время года, когда наблюдаются самые сильные морозы.
 - г. Явление, когда небо окрашивается в яркие цвета.

Ключ к тесту вариант 0.

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	в	в	в	в	б	г	в	б	в	б

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс - заданий

Перечень кейс - заданий, описание порядка выполнения и защиты кейс - заданий, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
3 балла	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы кейс-задания
2 балла	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

	ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1 балл	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания; не решено кейс-задание.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс 1: "Гололед на тротуаре"

- Ситуация: Во время утренней прогулки в детском саду в городе Мурманске, воспитательница заметила, что тротуар перед входом в детский сад покрыт тонким слоем льда (гололед). Несколько детей уже поскользнулись. Температура воздуха -5°C .
- Задание:
 1. Определите риски, связанные с гололедом.
 2. Опишите ваши действия как воспитателя в данной ситуации (обеспечение безопасности детей, информирование администрации детского сада).
 3. Какие меры профилактики необходимо принять, чтобы избежать травм из-за гололеда?
 4. Какие правила безопасного поведения на улице в гололед необходимо объяснить детям?
 5. Предложите варианты образовательной деятельности, направленные на формирование у детей представлений о гололеде и правилах безопасного передвижения (игры, эксперименты, наблюдения).

Кейс 2: "Поход в Хибинь"

- Ситуация: Группа детей старшего дошкольного возраста и их родители планируют однодневный поход в Хибинские горы (Кировск). Прогноз погоды: переменная облачность, температура воздуха $+5^{\circ}\text{C}$, возможен небольшой дождь.
- Задание:
 1. Какие опасности могут подстерегать детей в горах, учитывая погодные условия и особенности местности?
 2. Составьте список необходимого снаряжения и одежды для похода, учитывая климатические условия Кольского полуострова.
 3. Какие правила безопасного поведения в горах необходимо объяснить детям (соблюдение маршрута, действия в случае ухудшения погоды, встреча с дикими животными)?
 4. Как подготовить детей к походу (физическая подготовка, информация о флоре и фауне Хибин)?
 5. Предложите варианты образовательной деятельности после похода (создание фотоальбома, рисование, рассказы о впечатлениях).

Кейс 3: "Сезон клещей"

- Ситуация: В мае месяце в районе города Апатиты участились случаи укусов клещей. Родители обеспокоены безопасностью детей во время прогулок на природе.

- Задание:
 1. Определите риски, связанные с укусами клещей (болезнь Лайма, клещевой энцефалит).
 2. Какие меры профилактики необходимо предпринять для защиты детей от укусов клещей?
 3. Какие правила поведения на природе в сезон активности клещей необходимо объяснить детям (правильная одежда, использование репеллентов, осмотр после прогулки)?
 4. Разработайте информационный буклет для родителей о профилактике клещевого энцефалита и болезни Лайма.
 5. Предложите варианты образовательной деятельности, направленные на формирование у детей знаний о клещах и правилах защиты от них (беседы, игры, просмотр мультфильмов).

Кейс 4: "Лёд на озере"

- Ситуация: В марте месяце группа детей и их родители планируют посещение озера Имандра (Мончегорск). Несмотря на минусовую температуру, лёд на озере кажется ненадежным.
- Задание:
 1. Какие факторы влияют на прочность льда на водоемах Кольского полуострова?
 2. Какие признаки указывают на ненадежность льда?
 3. Какие правила поведения на льду необходимо соблюдать, чтобы избежать несчастных случаев?
 4. Какие спасательные средства необходимо иметь при себе, выходя на лёд?
 5. Предложите варианты образовательной деятельности, направленные на формирование у детей представлений о безопасном поведении на льду (эксперименты со льдом, просмотр видеороликов, моделирование ситуаций).

Кейс 5: "Общение с незнакомцами в городе"

- Ситуация: Воспитанник подготовительной группы детского сада в Североморске рассказал воспитателю, что незнакомая женщина предложила ему конфету и пригласила пойти с ней в парк.
- Задание:
 1. Определите потенциальные риски, связанные с общением с незнакомцами.
 2. Какие действия необходимо предпринять воспитателю (сообщение родителям, беседа с ребенком, информирование администрации детского сада и правоохранительных органов)?
 3. Какие правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми необходимо объяснить детям?
 4. Как научить детей уверенно отказывать незнакомцам и обращаться за помощью к взрослым?
 5. Предложите варианты образовательной деятельности, направленные на формирование у детей навыков безопасного общения с незнакомыми людьми (ролевые игры, просмотр мультфильмов, чтение сказок).

3.6 Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
8-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
4-7 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
1-3 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, обнаруживается не понимание изученного материала.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

1. Адаптация программ по безопасности жизнедеятельности к специфике Кольского полуострова: необходимость или избыточность? (Обсуждение целесообразности внесения изменений в федеральные программы по БЖ для учета региональных особенностей).

2. Роль этнокультурного компонента в формировании безопасного поведения дошкольников на Кольском полуострове: традиции и современные реалии. (Обсуждение использования элементов культуры коренных народов Севера в обучении безопасности).

3. Безопасность в сети Интернет: границы дозволенного и методы защиты дошкольников в цифровую эпоху в условиях Кольского полуострова. (Обсуждение способов защиты детей от киберугроз и формирования культуры безопасного использования интернета).

4. Арктический туризм и безопасность детей: ответственность родителей и образовательных учреждений. (Обсуждение рисков, связанных с участием детей в туристических походах и экскурсиях в арктической зоне, и мер по их предотвращению).

5. Формирование культуры безопасного поведения на льду у дошкольников: эффективные методы и приемы. (Обсуждение способов обучения детей правилам поведения на льду и формирование у них осознанного отношения к опасности).

6. Роль родителей в формировании безопасного поведения у дошкольников: возможности и ограничения. (Обсуждение эффективных способов взаимодействия с родителями по вопросам безопасности и преодоление трудностей в этой работе).

7. Использование игровых технологий в формировании безопасного поведения дошкольников: преимущества и недостатки. (Обсуждение целесообразности и эффективности использования игровых методов в обучении безопасности).

8. Готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию безопасного поведения у детей: проблемы и пути решения. (Обсуждение вопросов повышения квалификации педагогов в области безопасности и создания условий для их профессионального роста).

9. Интеграция вопросов безопасности в различные образовательные области дошкольного образования: возможности и примеры реализации. (Обсуждение способов включения тем безопасности в занятия по развитию речи, математике, изобразительному искусству и др.).

10. Профилактика травматизма в дошкольных образовательных организациях Кольского полуострова: анализ причин и разработка эффективных мер. (Обсуждение причин детского травматизма и разработка комплекса мер по его предотвращению).

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
9 баллов	посещаемость 75 - 100 %
4 баллов	посещаемость 50 - 74 %
0 баллов	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	
1.	Что является основной задачей УК-2 при формировании безопасного поведения у дошкольников? а. Разработка новых учебных программ б. Определение задач и выбор оптимальных способов их решения, исходя из правовых норм и ресурсов

	<p>в. Организация досуговых мероприятий г. Проведение спортивных соревнований</p> <p>Ответ: б. Определение задач и выбор оптимальных способов их решения, исходя из правовых норм и ресурсов</p>
2.	<p>Какие документы регулируют деятельность по обеспечению безопасности дошкольников?</p> <p>а. Федеральные законы, региональные нормативы и локальные акты б. Только внутренние инструкции учреждения в. Технические стандарты производства игрушек г. Региональные культурные программы</p> <p>Ответ: а. Федеральные законы, региональные нормативы и локальные акты</p>
3.	<p>Для эффективного решения задач по формированию безопасного поведения необходимо учитывать:</p> <p>а. Только педагогический опыт б. Действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения в. Только мнение родителей г. Традиционные методы воспитания</p> <p>Ответ: б. Действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения</p>
4.	<p>Какой из методов является наиболее подходящим для закрепления у детей навыков безопасного поведения?</p> <p>а. Просмотр мультфильмов б. Игровые ситуации и моделирование в. Прослушивание музыки г. Чтение художественной литературы</p> <p>Ответ: б. Игровые ситуации и моделирование</p>
5.	<p>5. При планировании работы по формированию безопасного поведения важно:</p> <p>а. Использовать только проверенные методы б. Анализировать региональные особенности, ресурсы и правовые ограничения в. Ограничиться только внутренней документацией учреждения г. Исключить участие родителей</p> <p>Ответ: б. Анализировать региональные особенности, ресурсы и правовые ограничения</p>
6.	<p>Какие ресурсы помогают педагогам в решении задач по обеспечению безопасности?</p> <p>а. Методические материалы, мультимедийные средства и тренажеры б. Техническое оборудование для спорта в. Музыкальные инструменты г. Традиционные игры</p> <p>Ответ: а. Методические материалы, мультимедийные средства и тренажеры</p>
7.	<p>Что необходимо учитывать при организации работы по формированию безопасного поведения?</p> <p>а. Только возраст детей б. Правовые нормы, ресурсы, ограничения и особенности региона в. Только пожелания педагогов г. Традиционные методы воспитания</p> <p>Ответ: б. Правовые нормы, ресурсы, ограничения и особенности региона</p>
8.	<p>Какие виды деятельности наиболее эффективны для закрепления навыков безопасного поведения?</p> <p>а. Театрализованные постановки и тренировки б. Творческие конкурсы в. Музыкальные занятия г. Чтение сказок</p>

	<p>Ответ: а. Театрализованные постановки и тренировки</p>
9.	<p>Почему важно учитывать ограничения при реализации программ по ОБЖ?</p> <p>а. Для оптимизации ресурсов и повышения эффективности</p> <p>б. Чтобы усложнить работу педагогов</p> <p>в. Для снижения требований к безопасности</p> <p>г. Чтобы увеличить время занятий</p> <p>Ответ: а. Для оптимизации ресурсов и повышения эффективности</p>
10.	<p>Какой подход наиболее соответствует при решении задач по формированию безопасного поведения?</p> <p>а. Индивидуальный и системный анализ ситуации, подбор методов и ресурсов</p> <p>б. Использование только стандартных методик</p> <p>в. Проведение занятий без учета региональных особенностей</p> <p>г. Полагание только на самостоятельность детей</p> <p>Ответ: а) Индивидуальный и системный анализ ситуации, подбор методов и ресурсов</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p>	
11.	<p>Какой из перечисленных факторов наиболее характерен для Арктического региона и требует особого внимания при формировании безопасного поведения у детей?</p> <p>а. Высокая плотность населения.</p> <p>б. Умеренный климат.</p> <p>в. Низкие температуры и экстремальные погодные условия.</p> <p>г. Развитая инфраструктура.</p> <p>Ответ: в. Низкие температуры и экстремальные погодные условия.</p>
12.	<p>2. Какой тип одежды наиболее важен для защиты детей от обморожения в Арктическом регионе?</p> <p>а. Легкая хлопчатобумажная одежда.</p> <p>б. Синтетическая одежда, отводящая влагу.</p> <p>в. Многослойная одежда из натуральных материалов (шерсть, пух).</p> <p>г. Открытая одежда для загара.</p> <p>Ответ: в. Многослойная одежда из натуральных материалов (шерсть, пух).</p>
13.	<p>3. Какое правило безопасности необходимо объяснить детям при встрече с дикими животными в Арктике?</p> <p>а. Предложить животному еду.</p> <p>б. Попытаться погладить животное.</p> <p>в. Медленно отходить, не поворачиваясь спиной к животному.</p> <p>г. Сделать громкий звук, чтобы отпугнуть животное.</p> <p>Ответ: в. Медленно отходить, не поворачиваясь спиной к животному.</p>
14.	<p>4. Какое действие НЕ следует предпринимать при оказании первой помощи при обморожении?</p> <p>а. Согреть пострадавшего в теплом помещении.</p> <p>б. Дать теплое питье.</p> <p>в. Растирать обмороженные участки снегом.</p> <p>г. Наложить теплоизолирующую повязку.</p> <p>Ответ: в. Растирать обмороженные участки снегом.</p>
15.	<p>Что необходимо знать детям о печном отоплении в Арктическом регионе?</p>

	<p>а. Печь можно топить любым мусором.</p> <p>б. Нельзя оставлять топящуюся печь без присмотра.</p> <p>в. Дрова для печи можно хранить рядом с ней.</p> <p>г. Задвижку печи можно закрывать, когда дрова еще горят.</p> <p>Ответ: б. Нельзя оставлять топящуюся печь без присмотра.</p>
16.	<p>Какой номер телефона является единым номером вызова экстренных служб в России?</p> <p>а. 01</p> <p>б. 02</p> <p>в. 03</p> <p>г. 112</p> <p>Ответ: г. 112</p>
17.	<p>Какое правило безопасности необходимо соблюдать при нахождении на льду?</p> <p>а. Собираться большими группами.</p> <p>б. Выходить на лед в темное время суток.</p> <p>в. Проверять толщину льда перед выходом.</p> <p>г. Кататься на коньках вблизи полыньи.</p> <p>Ответ: в. Проверять толщину льда перед выходом.</p>
18.	<p>Что необходимо сделать, если ребенок потерялся в тундре?</p> <p>а. Бежать в любом направлении.</p> <p>б. Остаться на месте и подавать сигналы.</p> <p>в. Прятаться, чтобы его не нашли животные.</p> <p>г. Искать укрытие в лесу.</p> <p>Ответ: б. Остаться на месте и подавать сигналы.</p>
19.	<p>Какая из перечисленных характеристик наиболее точно описывает климат Арктического региона, определяющую специфику формирования безопасного поведения?</p> <p>а. Мягкий и влажный климат.</p> <p>б. Жаркое лето и теплая зима.</p> <p>в. Длительная зима с низкими температурами, сильными ветрами и полярной ночью.</p> <p>г. Короткое лето и небольшое количество осадков.</p> <p>Ответ: в. Длительная зима с низкими температурами, сильными ветрами и полярной ночью.</p>
20.	<p>Что такое "полярная ночь" и какую опасность она представляет для детей?</p> <p>а. Период времени, когда солнце светит 24 часа в сутки.</p> <p>б. Период времени, когда солнце не появляется над горизонтом, что может привести к дефициту витамина D и снижению активности.</p> <p>в. Время года, когда наблюдаются самые сильные морозы.</p> <p>г. Явление, когда небо окрашивается в яркие цвета.</p> <p>Ответ: б. Период времени, когда солнце не появляется над горизонтом, что может привести к дефициту витамина D и снижению активности.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	
21.	<p>Какая деятельность наиболее способствует развитию у детей ответственности за свою безопасность?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> а. Игровая деятельность б. Творческое конструирование в. Исследовательская деятельность г. Совместное чтение книг <p>Ответ: а. Игровая деятельность</p>
22.	<p>2. Какие виды деятельности рекомендуется организовывать в раннем и дошкольном возрасте для формирования навыков безопасного поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Только предметную деятельность б. Только интеллектуальные занятия в. Предметную, исследовательскую, игровую и продуктивную г. Только прогулки и прогулочные игры <p>Ответ: в. Предметную, исследовательскую, игровую и продуктивную</p>
23.	<p>В каком виде деятельности дети учатся соблюдать правила и развивают навыки безопасного поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Ролевая игра б. Конструирование в. Творческое рисование г. Физкультурные упражнения <p>Ответ: а. Ролевая игра</p>
24.	<p>Почему важно обеспечивать игровое время и пространство в дошкольных учреждениях?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Для развития творческих способностей б. Для формирования навыков безопасного поведения и ответственности в. Для повышения общего уровня знаний г. Для развлечения детей <p>Ответ: б. Для формирования навыков безопасного поведения и ответственности</p>
25.	<p>В чем заключается роль режиссерской игры в формировании безопасного поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. В развитии актерских навыков б. В моделировании ситуаций, связанных с безопасностью в. В создании спектаклей для родителей г. В развитии музыкальных способностей <p>Ответ: б. В моделировании ситуаций, связанных с безопасностью</p>
26.	<p>Какие виды деятельности помогают закрепить правила поведения в экстремальных ситуациях?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Игровая деятельность с правилами и моделирование ситуаций б. Творческое рисование в. Предметная деятельность г. Чтение художественных книг <p>Ответ: а. Игровая деятельность с правилами и моделирование ситуаций</p>
27.	<p>Какие виды деятельности способствуют развитию у детей ответственности за свою безопасность?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Совместное моделирование ситуаций и выполнение поручений б. Просмотр мультфильмов в. Индивидуальные занятия без взаимодействия г. Музыкальные занятия <p>Ответ: а. Совместное моделирование ситуаций и выполнение поручений</p>
28.	<p>Как обеспечить эффективность организации видов деятельности у дошкольников?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. В соответствии с возрастными особенностями, интересами и образовательными задачами б. Используя только традиционные подходы в. Проведя одно занятие и не повторяя его

	<p>г. Без учета интересов детей</p> <p>Ответ: а. В соответствии с возрастными особенностями, интересами и образовательными задачами</p>
29.	<p>Почему важно сочетать разные виды деятельности для формирования безопасного поведения?</p> <p>а. Для развития комплексных навыков, инициативы и ответственности б. Для развлечения детей в. Для повышения уровня знаний по языкам г. Для подготовки к школе</p> <p>Ответ: а. Для развития комплексных навыков, инициативы и ответственности</p>
30.	<p>Какие виды деятельности помогают закрепить правила поведения в экстремальных ситуациях?</p> <p>а. Игровая деятельность с правилами и моделирование ситуаций б. Творческое рисование в. Предметная деятельность г. Чтение художественных книг</p> <p>Ответ: а. Игровая деятельность с правилами и моделирование ситуаций</p>
<p>ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	
31.	<p>Что является основной задачей педагога по обеспечению охраны жизни и здоровья детей?</p> <p>а. Проведение только теоретических занятий б. Создание безопасных условий и организация деятельности в соответствии с требованиями охраны труда в. Ограничение детей в движении г. Проведение только внеурочных мероприятий</p> <p>Ответ: б. Создание безопасных условий и организация деятельности в соответствии с требованиями охраны труда</p>
32.	<p>Какие нормативные документы регулируют вопросы охраны жизни и здоровья в дошкольных учреждениях?</p> <p>а. Технические регламенты и санитарные нормы б. Только локальные инструкции в. Региональные культурные программы г. Планы воспитательной работы</p> <p>Ответ: а. Технические регламенты и санитарные нормы</p>
33.	<p>Какие меры помогают предотвратить травматизм детей в группе?</p> <p>а. Следование санитарным и противопожарным требованиям, организация безопасной среды б. Проведение занятий только на улице в. Ограничение всех движений детей г. Использование только традиционных методов обучения</p> <p>Ответ: а. Следование санитарным и противопожарным требованиям, организация безопасной среды</p>
34.	<p>Почему важно взаимодействие педагогов и родителей по вопросам охраны здоровья?</p> <p>а. Для совместного формирования у детей культуры безопасного поведения и своевременного реагирования б. Для снижения ответственности педагогов в. Для проведения совместных культурных мероприятий г. Для повышения посещаемости</p> <p>Ответ: а. Для совместного формирования у детей культуры безопасного поведения и своевременного реагирования</p>

35.	<p>Какие меры необходимо предпринять при организации занятий на улице для обеспечения безопасности?</p> <p>а. Проверить состояние площадки, обеспечить контроль за детьми, соблюдать правила дорожного движения и поведения</p> <p>б. Провести занятия без предварительной подготовки</p> <p>в. Не обращать внимания на погодные условия</p> <p>г. Ограничиться только прогулкой без целей</p> <p>Ответ: а. Проверить состояние площадки, обеспечить контроль за детьми, соблюдать правила дорожного движения и поведения</p>
36.	<p>Какие мероприятия помогают повысить уровень культуры безопасности у педагогов?</p> <p>а. Регулярные инструктажи, курсы повышения квалификации, участие в семинарах</p> <p>б. Самостоятельное изучение нормативных документов</p> <p>в. Отсутствие дополнительных мероприятий</p> <p>г. Проведение только внеурочных занятий</p> <p>Ответ: а. Регулярные инструктажи, курсы повышения квалификации, участие в семинарах</p>
37.	<p>Что является важным при организации безопасных условий для занятий спортом?</p> <p>а. Проверка инвентаря и оборудования, соблюдение правил техники безопасности</p> <p>б. Проведение занятий без предварительной подготовки</p> <p>в. Использование только мягких мячей</p> <p>г. Ограничение продолжительности занятий</p> <p>Ответ: а. Проверка инвентаря и оборудования, соблюдение правил техники безопасности</p>
38.	<p>В чем заключается роль руководителя ДОО в обеспечении охраны жизни и здоровья детей?</p> <p>а. Обеспечить выполнение требований нормативных документов, организовать обучение и контроль, обеспечить безопасные условия</p> <p>б. Только контролировать выполнение правил</p> <p>в. Провести один раз инструктаж и забыть о необходимости дальнейшей работы</p> <p>г. Обеспечить только материальные ресурсы</p> <p>Ответ: а. Обеспечить выполнение требований нормативных документов, организовать обучение и контроль, обеспечить безопасные условия</p>
39.	<p>Почему важно регулярно проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности?</p> <p>а. Для повышения дисциплины и снижения травматизма</p> <p>б. Для выполнения формальных требований без практической пользы</p> <p>в. Для развлечения детей</p> <p>г. Для повышения уровня знаний по математике</p> <p>Ответ: а. Для повышения дисциплины и снижения травматизма</p>
40.	<p>В случае чрезвычайной ситуации педагог должен:</p> <p>а. Немедленно эвакуировать детей по безопасным маршрутам, соблюдать инструкции по безопасности</p> <p>б. Ждать указаний руководства</p> <p>в. Продолжать занятия без изменений</p> <p>г. Показывать детям фильмы о безопасности</p> <p>Ответ: а. Немедленно эвакуировать детей по безопасным маршрутам, соблюдать инструкции по безопасности</p>
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
41.	<p>Какие современные образовательные технологии наиболее эффективно способствуют формированию безопасного поведения у дошкольников?</p> <p>а. Традиционные лекции и беседы</p>

	<p>б. Интерактивные платформы, мультимедийные материалы, дистанционные занятия в. Только игровые занятия на площадке г. Только самостоятельные работы</p> <p>Ответ: б. Интерактивные платформы, мультимедийные материалы, дистанционные занятия</p>
42.	<p>В чем преимущество дистанционного обучения при формировании навыков безопасного поведения?</p> <p>а. Возможность использовать современные средства коммуникации и индивидуализировать обучение б. Полностью исключает необходимость практических занятий в. Не требует подготовки педагогов г. Позволяет заменить все формы традиционной работы</p> <p>Ответ: а. Возможность использовать современные средства коммуникации и индивидуализировать обучение</p>
43.	<p>Какие особенности необходимо учитывать при организации дистанционного обучения дошкольников?</p> <p>а. Возрастные особенности, техническую оснащенность и уровень цифровой грамотности б. Только наличие компьютера у педагогов в. Игнорировать особенности детей и педагогов г. Обеспечить только подготовительные курсы для педагогов</p> <p>Ответ: а. Возрастные особенности, техническую оснащенность и уровень цифровой грамотности</p>
44.	<p>Какие формы работы наиболее подходят для дистанционного обучения дошкольников по безопасному поведению?</p> <p>а. Видеоуроки, онлайн-игры, совместные обсуждения, виртуальные экскурсии б. Только самостоятельные письменные задания в. Традиционные лекции без взаимодействия г. Только просмотр мультфильмов</p> <p>Ответ: а. Видеоуроки, онлайн-игры, совместные обсуждения, виртуальные экскурсии</p>
45.	<p>Какие трудности могут возникнуть при дистанционной организации обучения дошкольников?</p> <p>а. Ограниченная техническая оснащенность, низкая мотивация, сложности с контролем активности б. Высокая активность детей в. Отсутствие необходимости взаимодействия г. Недостаток учебных материалов</p> <p>Ответ: а. Ограниченная техническая оснащенность, низкая мотивация, сложности с контролем активности</p>
46.	<p>Почему важно сочетать дистанционные и очные формы обучения при формировании безопасного поведения?</p> <p>а. Для повышения результативности, расширения возможностей и учета индивидуальных особенностей детей б. Для исключения очных занятий в. Для снижения затрат г. Для ускорения учебного процесса</p> <p>Ответ: а. Для повышения результативности, расширения возможностей и учета индивидуальных особенностей детей</p>
47.	<p>Какие преимущества дает использование современных технологий в формировании безопасного поведения у дошкольников?</p>

	<p>а. Индивидуализация обучения, расширение доступа к материалам, развитие цифровых компетенций, мотивация</p> <p>б. Полное исключение практических занятий</p> <p>в. Только снижение затрат</p> <p>г. Только повышение уровня знаний по математике</p> <p>Ответ: а. Индивидуализация обучения, расширение доступа к материалам, развитие цифровых компетенций, мотивация</p>
48.	<p>Почему важно сочетать дистанционные и очные формы обучения при формировании безопасного поведения?</p> <p>а. Для повышения результативности, расширения возможностей и учета индивидуальных особенностей детей</p> <p>б. Для исключения очных занятий</p> <p>в. Для снижения затрат</p> <p>г. Для ускорения учебного процесса</p> <p>Ответ: а. Для повышения результативности, расширения возможностей и учета индивидуальных особенностей детей</p>
49.	<p>Какие меры помогают повысить эффективность дистанционного обучения?</p> <p>а. Использование интерактивных платформ, обратной связи, разнообразных форм активности, учета индивидуальных особенностей</p> <p>б. Использование только презентаций без взаимодействия</p> <p>в. Проведение занятий только через социальные сети без планирования</p> <p>г. Игнорирование обратной связи</p> <p>Ответ: а. Использование интерактивных платформ, обратной связи, разнообразных форм активности, учета индивидуальных особенностей</p>
50.	<p>Почему важно сочетать дистанционные и очные формы обучения при формировании безопасного поведения?</p> <p>а. Для повышения результативности, расширения возможностей и учета индивидуальных особенностей детей</p> <p>б. Для исключения очных занятий</p> <p>в. Для снижения затрат</p> <p>г. Для ускорения учебного процесса</p> <p>Ответ: а. Для повышения результативности, расширения возможностей и учета индивидуальных особенностей детей</p>